## Учебно-методическая карта

Дневная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | Количество часов УСР | Форма контроля  знаний |
| лекции | практические  занятия | семинарские занятия | лабораторные  занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** | **Фонетика** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | - |
| 1.1 | Понятие об интонации и ее функциях. Основные тоны английской интонации. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа. Ударение в сложных и производных словах. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| **2** | **Грамматика** | **-** | **12** | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.1 | 1. Имя существительное. Число, падеж. Форма единственного и множественного числа.  2. Падеж имен существительных. Значение категории падежа. Основное значение притяжательного падежа. | **-** | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.2 | 1. Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные функции артиклей.  2. Употребление артикля с существительными разных семантических групп. |  | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.3 | 1. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Нестандартные формы степеней прилагательных.  2. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as…as, not so… as). |  | 2 | **-** | **-** | **-** | -  Тестовые задания |
| 2.4 | 1. Местоимения. Личные и притяжательные местоимения.  2. Неопределенные местоимения и особенности их употребления. Местоимение one и особенности его употребления как слова-заместителя. |  | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.5 | 1. Отрицательные местоимения.  2. Неопределенные местоимения many, much, little, few. |  | 2 |  |  |  | Тестовые задания |
| 2.6 | Простые, производные и сложные числительные. Количественные, порядковые и дробные числительные. |  | 2 |  |  |  | - |
| **3** | **Предметно-тематическое содержание устной речи** |  | **16** |  |  |  | - |
| 3.1 | 1. Образование в области биологии. Бакалавриат. Предметная область и экзамены.  2. Наш университет. Студенческие общежития. Учеба и свободное время. |  | 2 |  |  |  | - |
| 3.2 | 1. Магистратура и аспирантура. Студенческая мобильность.  2. Студенческая наука. Научные сообщества студентов. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Тематическая дискуссия |
| 3.3 | 1. Карьера в области биологии. Выбор профессии. Факторы, повлиявшие на выбор профессии.  2. Планы на будущее. Современный взгляд на трудоустройство и перспективу карьеры. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.4 | 1. Особенности будущей профессии. Научные и производственные объединения.  2. Резюме, собеседование при трудоустройстве. |  | 2 |  |  |  | Тематическая дискуссия |
| 3.5 | 1. Биология как наука о жизни. Биологическая картина мира.  2. Биология как система наук. |  | 2 |  |  |  | - |
| 3.6 | 1. Основные биологические дисциплины и их предметная область.  2. Развитие методов биологического исследования. Современные методы исследования в биологии. |  | 2 |  |  |  | - |
| 3.7 | 1. История развития биологии. Основные этапы.  2. Развития научной отрасли в Республике Беларусь. Основные научные школы. |  | 2 |  |  |  | - |
| 3.8 | 1. Основные направления развития современной биологии.  2. Связь биологии с другими науками. |  | 2 |  |  |  | Тематическая дискуссия |
| **4** | **Чтение литературы по профилю специальности** | **-** | **30** | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.1 | Чтение, перевод, обсуждение и реферирование текстового материала по теме «The Cell» (объем: 3000 печ.знаков) |  | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.2 | Чтение, перевод и аннотирование текстового материала по теме «The Molecule» (объем: 3000 печ.знаков) | **-** | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.3 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Tissues and Their Functions » (объем: 3000 печ.знаков) | **-** | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.4 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Invertebrates» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.5 | Чтение, перевод и аннотирование текстового материала по теме «The Worm» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.6 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Amphibians» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 4.7 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Newts and Salamanders» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | - | - | **-** | - |
| 4.8 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Fish» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | - | - | **-** | - |
| 4.9 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Marine Animals» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | - | - | **-** |  |
| 4.10 | Чтение и реферирование текстового материала по теме «Reptiles» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | - | - | **-** | - |
| 4.11 | Чтение, перевод, обсуждение и аннотирование текстового материала по теме «Сrustaceans» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | - | - | **-** | - |
| 4.12 | Чтение, перевод, обсуждение и аннотирование текстового материала по теме «Spiders» (объем: 3000 печ.знаков) |  | 2 |  |  |  | Контрольное аннотирование |
| 4.13 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Insects» (объем: 3000 печ.знаков) |  | 2 |  |  |  |  |
| 4.14 | 1. Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «The Bee» (объем: 3000 печ.знаков) |  | 2 |  |  |  | Контрольный перевод |
| 4.15 | 1. Чтение и реферирование текстового материала по теме «Birds» (объем: 3000 печ.знаков) |  | 2 |  |  |  | Контрольное реферирование |
|  | **Итого за 1 семестр** | - | **60** | **-** |  |  | Зачет |
| **1** | **Грамматика** | - | **14** | **-** | **-** | **-** |  |
| 1.1 | 1. Глагол. Определение морфологической структуры (формы, функции). Группа неопределенных времен действительного залога.  2. Неправильные глаголы. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 1.2 | 1. Группа длительных времен действительного залога. Основные случаи употребления.  2. Различия в употреблении неопределенных и длительных времен. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 1.3 | 1. Группа перфектных времен действительного  залога. Основные случаи употребления.  2. Различия в употреблении Past Simple and  Present Perfect. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Тестовое задание |
| 1.4 | Система времен страдательного залога. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 1.5 | Сравнение времен действительного и страдательного залогов. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Тестовое задание |
| 1.6 | 1. Модальные глаголы "may, can, must".  2. Основные случаи употребления. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 1.7 | 1. Выражение долженствования с помощью  модальных глаголов.  2.Выражение временных отношений  сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Тестовое задание |
| **2** | **Предметно-тематическое содержание устной речи** |  | **16** |  |  |  |  |
| 2.1 | 1. Ученые-биологи, определившие развитие науки: Ч. Дарвин, И.П. Павлов, К Линней и др  2. Ведущие исследователи современности. Нобелевские лауреаты. |  | 2 |  |  |  | - |
| 2.2 | 1. Выдающиеся ученые-биологи Беларуси.  2. История факультета биологии ГГУ в лицах. |  | 2 |  |  |  | - |
| 2.3 | 1. Научные исследования в области химии и биологии в Республике Беларусь.  2. Научные школы Республики Беларусь |  | 2 |  |  |  | - |
| 2.4 | 1. Направления научных исследований на факультете биологии.  2. Студенческие научные общества. |  | 2 |  |  |  | Тематическая дискуссия |
| 2.5 | 1. Выдающиеся научные достижения в области химии. |  | 2 |  |  |  | - |
| 2.6 | 1. Выдающиеся научные достижения в области биологии |  | 2 |  |  |  | - |
| 2.7 | 1. Загадки науки. Нерешенные проблемы в области биологии, химии (происхождение жизни, фолдинг белка и др.) |  | 2 |  |  |  | - |
| 2.8 | 1. Нерешенные проблемы, возникающие на стыке наук. Основные подходы к их исследованию |  | 2 |  |  |  | Тематическая дискуссия |
| **3** | **Чтение литературы по профилю специальности** | - | **30** | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.1 | Чтение, перевод, обсуждение и реферирование текстового материала по теме «The Cell» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.2 | Чтение, перевод и аннотирование текстового материала по теме «The Molecule» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.3 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Tissues and Their Functions » (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.4 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Invertebrates» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.5 | Чтение, перевод и аннотирование текстового материала по теме «The Worm» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.6 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Amphibians» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.7 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Newts and Salamanders» (объем: 3000 печ.знаков) |  | 2 |  |  |  |  |
| 3.8 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Fish» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.9 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Marine Animals» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.10 | Чтение и реферирование текстового материала по теме «Reptiles» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.11 | Чтение, перевод, обсуждение и аннотирование текстового материала по теме «Сrustaceans» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.12 | Чтение, перевод, обсуждение и аннотирование текстового материала по теме «Spiders» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Контрольное аннотирование |
| 3.13 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Insects» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.14 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «The Bee» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Контрольный перевод |
| 3.15 | Чтение и реферирование текстового материала по теме «Birds» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Контрольное реферирование |
|  | **Итого за 2 семестр** | - | **60** | **-** | **-** | **-** | Зачет |
| **1.** | **Грамматика** | - | **2** | **-** | **-** | **2** | - |
| 1.1. | 1. Инфинитив. Грамматические категории и формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива в предложении.  2. Сложное дополнение с инфинитивом и способы его перевода. Сложное подлежащее с инфинитивом и способы его перевода на русский язык. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | ***-*** |
| 1.2 | 1. Причастие как неличная форма глагола. Причастие I. Причастие II.  2. Синтаксические функции причастия. | - | - | **-** | **-** | **2** | Тестовое задание |
| **2** | **Предметно-тематическое содержание устной речи** | - | **8** | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.1 | 1. Этика научного исследования. Научное доказательство. Плагиат | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.2 | 1. Этические проблемы и практика биологического исследования в Беларуси и мире.  2. Этические нормы и клонирование. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.3 | 1. Экологическая культура и научное исследование. | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 2.4 | 1. Концепция устойчивого развития.  2. Экологический приоритет для устойчивого развития. Научные исследования в области биологии для устойчивого развития | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Тематическая дискуссия |
| **3** | **Чтение литературы по профилю специальности.** | - | **14** | **-** | **-** | **4** | - |
| 3.1 | Чтение, перевод, обсуждение и реферирование текстового материала по теме «Plants» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.2 | Чтение, перевод и аннотирование текстового материала по теме «Algae» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.3 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Fungai» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.4 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Forest Biomes» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.5 | Чтение, перевод и аннотирование текстового материала по теме «Mammals» (объем: 3000 печ.знаков) | - | - | **-** | **-** | **2** | Контрольное аннотирование |
| 3.6 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Human Anatomy» (Sole proprietorship, Partnership, Corporation) (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.7 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Evolution» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | - |
| 3.8 | Чтение, перевод и реферирование текстового материала по теме «Adaptation in Animals» (объем: 3000 печ.знаков) | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Контрольное реферирование |
| 3.9 | Чтение, перевод и обсуждение текстового материала по теме «Taxonomy» (объем: 3000 печ.знаков) | - | - | **-** | **-** | **2** | Контрольный перевод |
|  | **Итого за 3 семестр:** |  | **30** |  |  |  | Экзамен |
|  | **Всего часов:** |  | **150** |  |  |  |  |